

教育相談の姿勢を生かした授業の視点のリスト

展開	教師の言動	具 体 例	ページ		
授業前	授業改善の意欲をもつ	○教材研究を十分にしている。 ○一人一人の子供の声を授業改善に生かす。	50		
	一人一人を思い浮かべて指導案をつくる	○個別の配慮を記した指導案を作成する。 ○一人一人の活躍する姿をイメージして。	52		
開始時	一人一人を観察する	○子供の小さな変化をとらえて声をかける。 ○一人一人と目を合わせながら、正確な名前を呼ぶ。 ○全ての子供が見える位置に立つ。	54		
		○快適な教室環境の整備をする。 ○始鈴と同時に子供の気持ちの切り換えを促す。 ○落ち着いた雰囲気をつくる。	56		
	適切な授業開始の場をつくる				
授業時	授業への興味・関心を高める	○子供が注目しているかを確認する。 ○授業の雰囲気をつくる。 ○授業への動機付けをする。	58		
		子供に合った説明をする	○子供が興味・関心のある事柄を取り上げて説明する。 ○一人一人の理解度を確認しながら話す。 ○声の大きさを工夫し、メリハリのある話し方を心がける。	60	
			一人一人に応じた発問をする	○子供の反応を取り上げた発問をする。 ○「開かれた質問」と「閉じられた質問」をおりませる。 ○誰もが考えられる発問をする。 ○配慮を要する子には、その子のそばに行って繰り返す。 ○発問の後十分考えられる間をとる。	62
	一人一人が生きる指名をする			○「分かる人」「できる人」より「やってくれる人」。 ○誰もが活躍できる工夫をする。 ○正確な名前前で指名する。 ○個別指導をしたうえで指名する。 ○いつも発言する子がしないときは、注意深く見守る。	64
		子供の発言を十分に聴く		○発言は最後まで熱心に聴く。 ○相づちを打つなど受容的な姿勢で聴く。 ○誤った答えを一方向的に否定しない。 ○誤答や不適當な答えには、 ① 再度質問したり、ヒントを与えるなどして丁寧に対応する。 ② みんなで考えるようにする。 ③ 表情と言葉を遠えない。 ○発言の後すぐに、「○○なんだね」と教師の言葉でまとめない。	66
				子供の発言をつなげる	○子供同士の相互指名を取り入れる。 ○他の人の意見を聞いて、考えを深めさせる。

	子供の質問に 正対する	○質問の内容を明確にする。	70
		○質問に込められた思いを明確にする。	
		○その場で応じきれない質問は、「はぐらかさない。」「ごまかさない。」「一緒に調べる。」「調べる方法を示す。」「調べた後、答えることを約束する。」	
授	一人一人に応じた 机間指導をする	○机間指導の計画を立てる。	72
		○子供の気持ちに配慮して指導する。	
		○安心できるかわりをする。	
		○励まし、達成感を持たせる。	
	向上心を高める ために発言や作 品をほめる	○よい発言や作品は、具体的に何がよいかをほめる。	74
		○一人一人のよいところを取り上げ、努力点や長所をほめる。	
業	子供の立場に 立った板書をする	○子供の発言を生かして板書をする。	76
		○授業の展開が見える板書計画をたてる。	
時	心を込めて答案 や作品を扱う	○答案の返却…公平に、秘密を守って	78
		○作品の扱い…細心の注意を払って、大切に。	
		○日記や教師宛手紙の公表は本人の承諾を得る。秘密は守る。	
	子供たちのため に叱る	○叱るべきは叱る。	80
		○自分の非に気付かせる叱り方を。	
		○罰を与えるのではなく、なぜ叱られたかを考えさせ責任をとらせる。	
		○体罰は厳禁。	
	学習の意欲を 高める評価をする	○よくなった点を評価する。(個人内評価)	82
		○個に即したメッセージを与える。	
		○結果だけでなく過程を評価する。	
終 了 時	子供の視点で 授業を振り返る	○学習した内容を自己評価させる。	84
		○子供の視点を次の授業に生かす。	
		○「よくやったね。」と全体に話す。	
	授業時間を厳守 する	○終鈴を守る。	86
		○時間を守る大切さを教える。	
授 業 後	個別のフォロー をする	○分からなかった子や、作業が終わらなかった子に時間を与える。	88
		○授業後の質問に丁寧に答える。	
		○放課後など、理解できていない子を個別指導する。	
	次回に生きる指 導記録の作成	○配慮を要する子の活動を記録する。	90
		○他の教師と情報交換し、次の授業に役立つ内容を書き留めておく。	
授 業 形 態	一人一人が達成 感をもつ習熟度 別授業を展開す る	○一人一人に応じた指導をし、分かる喜びをもたせる。	92
		○子供たちが、喜んで学べるコース設定を工夫する。	
		○子供や保護者に十分な説明を行う。	
	充実感が得られ る体験的な学習 を展開する	○一人一人の子供が、大人からほめられる(感謝される)場を設定する。	94
		○ねらいを明確にし、子供の関心が高まる教材を工夫する。	