

# 目 次

「子供の心が開くとき 子供と心が通うとき」を 手にとられた皆さんへ .....	1
目 次 .....	2

## 第1部 学校生活における教育相談的対応 ～20のキーワード～

キーワード1 受容 .....	6
キーワード2 共感的理解 .....	8
キーワード3 傾聴 .....	10
キーワード4 肯定的な見方 .....	12
キーワード5 ほめ方 .....	14
キーワード6 叱り方 .....	16
キーワード7 正対 .....	18
キーワード8 信頼・安心感 .....	20
キーワード9 関心・承認 .....	22
キーワード10 かけがえのない存在 .....	24
キーワード11 気持ちの理解 .....	26
キーワード12 サイン .....	28
キーワード13 非言語コミュニケーション .....	30
キーワード14 枠組（フレーミング）・先入観 .....	32
キーワード15 自己有用感 .....	34
キーワード16 心理的事実 .....	36
キーワード17 所属感 .....	38
キーワード18 同行 .....	40
キーワード19 自己開示 .....	42
キーワード20 自己理解 .....	44

## 第2部 教育相談の姿勢を生かした授業の視点 ～1時間の授業の流れの中で～

教育相談の姿勢を生かした授業の視点のリスト .....	48
（授業前）授業改善の意欲をもつ .....	50
（ ） 一人一人を思い浮かべて指導案をつくる .....	52
（開始時）一人一人を観察する .....	54
（ ） 適切な授業開始の場をつくる .....	56
（授業時）授業への興味・関心を高める .....	58

(授業時) 子供に合った説明をする	60
( ♪ ) 一人一人に応じた発問をする	62
( ♪ ) 一人一人が生きる指名をする	64
( ♪ ) 子供の発言を十分に聴く	66
( ♪ ) 子供の発言をつなげる	68
( ♪ ) 子供の質問に正対する	70
( ♪ ) 一人一人に応じた机間指導をする	72
( ♪ ) 向上心を高めるために発言や作品をほめる	74
( ♪ ) 子供の立場に立った板書をする	76
( ♪ ) 心を込めて答案や作品を扱う	78
( ♪ ) 子供たちのために叱る	80
( ♪ ) 学習の意欲を高める評価をする	82
(終了時) 子供の視点で授業を振り返る	84
( ♪ ) 授業時間を厳守する	86
(授業後) 個別のフォローをする	88
( ♪ ) 次回に生きる指導記録の作成	90
(授業形態) 一人一人が達成感をもつ習熟度別授業を展開する	92
( ♪ ) 充実感が得られる体験的な学習を展開する	94

### 第3部 一人一人の子供を生かす連携の在り方

(校内体制) 教職員相互の日常的な情報交換を行う工夫をする	98
( ♪ ) 事例研究を行うなど、校内体制を充実する	100
( ♪ ) 学校全体で教育相談に取り組む体制を整備する	102
( ♪ ) スクールカウンセラーを活用する	104
(保護者への対応) 保護者との信頼関係を築く	106
( ♪ ) 保護者と協力して子供を育てる	108
( ♪ ) 保護者との面談の仕方	110
(関係機関) 関係機関との連携～大切にしたい五つの“つ”	112
( ♪ ) 関係機関一覧	114
( ♪ ) 教育相談室との連携	116
( ♪ ) 適応指導教室との連携	118
( ♪ ) 児童相談所との連携	120
( ♪ ) 少年センターとの連携	122
( ♪ ) 医療機関との連携	124
〈追 補〉	
「いじめ」の理解と対応	128
発達障害のある児童・生徒の理解及び指導	136